

Magisterský obor Sociologie

3. Jaké jsou nejčastěji kladené námitky vůči kvalitativní metodologii? „Kvalitativní metodologie

- 1) nemá přesná pravidla, kvalitativní data nejsou reprezentativní, kvalitativní metodologie nemá rozpracované validizační postupy**
- 2) nemá zkušené výzkumníky, kvalitativní metodologie je příliš rozpracovaná, pravidla jsou rigidní
- 3) nemá přesná pravidla, kvalitativní zjištění neodpovídají zdravému rozumu, kvalitativní metodologie nemá rozpracované validizační postupy

4. A. Kerkchoff definováním alokační perspektivy na vztah vzdělání a sociální stratifikace říká

- 1) vzdělání je neutrálním motorem sociální mobility.
- 2) aspirace na dosažené vzdělání jsou ovlivněné uvědomovanou sociální pozicí jedince.**
- 3) úspěch ve vzdělávacím procesu je ovlivněn pouze socializací v rodině.

5. In urban area, the social inequalities are expressed as

- 1) separation
- 2) inclusion
- 3) segregation**

6. In the case of social inequalities in education, the hidden curriculum point out

- 1) wider context of school life, the course and circumstances of its daily functioning**
- 2) educational program, which define the school subjects and criteria for evaluation of children
- 3) informal career rules, according to which teachers are evaluated

4. Quantitative content analysis

- 1) assigns numeric values to symbols of communication according to valid measurement rules**
- 2) is the systematic and replicable examination of print media only
- 3) involves using of in-vivo and axial coding adjusted for quantitative purposes